

МК «Методы и технологии»

В Приложении к заявлению на аттестацию есть два пункта, касающихся применения методов обучения и образовательных технологий:

1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период

1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности в межаттестационный период:

Второй пункт обязателен при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Как же они оцениваются экспертами?

По пункту 1.4.:

3 балла – представлен комплекс реализуемых усовершенствованных и/или самостоятельно созданных методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;

2 балла – представлен комплекс реализуемых методических разработок по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, показывающий совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;

1 балл – представлены отдельные методические разработки (конспекты, анкеты, памятки и т.п.) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) в межаттестационный период, представлены подтверждающие документы, в том числе ссылки на электронные ресурсы;

0 – отсутствуют документы, подтверждающие участие в совершенствовании методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся.

По п.1.5.:

3 балла – описана авторская технология (методическая система), способствующая достижению целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период; представлены документы, подтверждающие ее внедрение в образовательный процесс;

2 балла – описаны современные образовательные технологии (методическая система), реализуемые аттестуемым в образовательном процессе в соответствии с достижением целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период; представлены документы, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс;

1 балл – описано использование отдельных известных современных образовательных технологий, представлены отдельные методические разработки, подтверждающие их внедрение в образовательный процесс, имеются подтверждающие документы;

0 – отсутствуют документы, подтверждающие продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении целей и задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период.

Давайте разберемся, чем отличаются методы от технологий?

Метод

Метод – это способ работы педагога и обучающегося, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями, навыками; формируется мировоззрение обучающихся, развиваются их способности.

Методы классифицируют по разным признакам.

По типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- объяснительно–иллюстративный (информационно–рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично–поисковый (эвристический);
- исследовательский.

По дидактическим целям выделяются две группы методов обучения (Г.И. Щукина, И.Т. Огородникова):

- методы, способствующие первичному усвоению учебного материала, к которым относятся: информационно–развивающие (устное изложение педагога, беседа, работа с книгой), эвристические (эвристическая беседа, диспут, лабораторные работы), исследовательский метод;

- методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний, к которым относятся: упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения и др.), практические работы.

По источнику учебного материала:

- Словесные методы позволяют передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);

- Наглядные методы – методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

- Практические методы основаны на практической деятельности обучающихся, формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

По степени активности педагога и учащихся приводится следующая классификация методов обучения:

- **Пассивные:** когда педагог доминирует, а обучающиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

- **Активные (АМО), при которых** педагог и обучающиеся выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.

- **Интерактивные (ИМО)** - методы, при которых обучающиеся взаимодействуют не только с педагогом, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

АМО и ИМО – это наиболее эффективные методы. О них поговорим подробнее.

К методам производственного обучения относят: устное изложение, беседа, демонстрация, самостоятельная работа с производственно-технической документацией (инструкционная или инструкционно-технологическая карта), практический показ, упражнения, самостоятельное выполнение производственных заданий.

Технология

Технология может базироваться даже на базе одного метода. В этом случае требуется его детализация, уточнение мелких нюансов, связь и последовательное взаимодействие при реализации основных этапов. После того, как такой метод был отработан на практике, он переходит в разряд «технологии». Однако более распространенным примером технологического процесса является набор минимум двух методов и продуманных связей между ними.

Главное отличие технологии - наличие результата. Даст тот или иной метод результат не всегда очевидно, так как очень часто он может не получить практического подтверждения. Технология же гарантированно ведет к результату, поскольку ранее было подтверждено, что совокупность методов в разработанной последовательности с применением нужных связей приводит к нужному продукту.

Существенные признаки, присущие образовательным технологиям:

— **диагностическое целеполагание и результативность** предполагают **гарантированные достижения** целей и эффективности процесса обучения;

— **экономичность** выражает качество технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда педагога, и **достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени**;

— **алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость** отражают различные стороны идеи **воспроизводимости педагогических технологий**;

— **корректируемость** предполагает **возможность постоянной оперативной обратной связи**, ориентированной на четко определенные цели;

— **визуализация** затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а так же конструирования и **применения разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий**.

Согласно классификации Г.К.Селевко все образовательные (обучающие и воспитательные) технологии делятся на две неравные по величине группы – **традиционные** и **инновационные** технологии.

Традиционные технологии основываются на объяснительном и иллюстративном варианте обучения. Основные формы учебной деятельности – **занятие-лекция, образовательная экскурсия, демонстрация иллюстративного материала**. В случае применения такой технологии педагог в своей работе уделяет особое внимание передаче **готового учебного материала**.

Инновационная образовательная технология – это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих.

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько **развитие компетенций**, адекватных современной действительности. Содержание должно быть **хорошо структурированным**.

2. Активные методы формирования компетенций, основанные на **взаимодействии обучающихся** и их вовлечении в учебный процесс;

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества использования **ИКТ**, в том числе – **дистанционных форм обучения**.

Описание современных образовательных технологий

Технология	Описание
Проблемное обучение.	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Данная технология основывается на эвристическом (проблемном) подходе . Обучающиеся приобретают навыки и умения в процессе самостоятельной деятельности, в результате чего происходит развитие их творческих и познавательных способностей.
Разноуровневое (дифференцированное) обучение	В основе технологии лежит учет психологических особенностей обучающихся , педагог основывается на разноуровневом подходе к обучающемуся . При составлении учебного материала педагог в первую очередь ориентируется на мотивацию познавательной активности обучающихся. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание

	<p>сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.</p>
Проектные технологии	<p>Проектная деятельность – это специальный способ организации познавательной деятельности учеников, предусматривающий установку потребностей людей, формирование продукта труда в соответствии с данными потребностями, а также результат проведенного исследования.</p> <p>Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» обучающимися различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к формированию научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.</p> <p>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p>
Исследовательские методы в обучении	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.</p>
Лекционно-семинарско-зачетная система	<p>Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.</p>
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности. В процессе игровой деятельности обучающиеся получают навыки общения, обобщают и систематизируют новые знания.</p>
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<p>Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагогов и студентов.</p> <p>При организации групповой работы, задание предлагается группе, а не отдельному студенту. При этом занятия могут проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Данная технология реализуется посредством включения в образовательный процесс элементов информатики и ИКТ, в том числе на изучение обучающимися локальных и сетевых (Интернет-ресурсы) электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p>
Здоровьесберегающие	<p>Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия</p>

технологии	<p>распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.</p> <p>Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить обучающемуся высокий уровень реального здоровья. С точки зрения здоровьесбережения, важно так организовать образовательный процесс, чтобы не нанести вреда здоровью субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.</p>
Система инновационной оценки «портфолио»	<p>Формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.</p>
Технология решения изобретательских (исследовательских) задач (ТРИЗ)	<p>Для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно искать способы решения задачи, поставленной ему педагогом, сначала он изучает литературные источники. Вместе с педагогом обучающийся ставит задачи, определяет актуальность, выдвигает гипотезу своих исследований. Важным этапом деятельности является обработка полученных результатов, сравнение их с первоначальной гипотезой.</p>
Интерактивные технологии	<p>Интерактивные модели обучения, по сравнению с традиционными, меняют взаимодействие ученика с учителем. Педагог уступает свою активность обучающимся, создавая условия для проявления их инициативы.</p>
Технология критического мышления	<p><i>Цель</i> данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и так далее. Данная технология направлена на развитие обучающегося, основными показателями являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.</p> <p>Существуют свои методические приемы технологии критического мышления: “кластеры” (“грозди”), “инсерт” - маркировка текста значками по мере его чтения и др.</p>
Интегративные технологии	<p>Проведение интегрированных или бинарных занятий.</p> <p>Интеграция - (лат) - восстановление, восполнение, объединение частей в целое (integer - целый), причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение.</p> <p>Существует много видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям.</p> <p>Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся, оно способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению грамотой культуры. Задача интегрирования не только показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую реальную связь дать студентам представление о единстве окружающего нас мира. Ученые считают, что интеграция ускоряет формирование убеждений и мировоззрения учащихся, дает большой выигрыш во времени.</p> <p>1. Пути интеграции могут быть горизонтальные - объединение сходного материала в разных учебных предметах и вертикальные - объединение одним педагогом в своем предмете материала, который тематически повторяется в</p>

	<p>разные годы обучения на разном уровне сложности.</p> <p>Проанализировав структуру интеграции, можно выделить следующие уровни (ступени) интеграции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая интеграция (два-три учебных предмета раскрывают одну тему). Этот уровень можно назвать иллюстративно-описательным. 2. Проблемная интеграция (одну проблему решают учащиеся возможностями разных дисциплин). 3. Концептуальная интеграция (концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех их средств и методов). 4. Теоретическая интеграция (философское взаимопроникновение различных теорий).
--	---

Перечень современных педагогических технологий (по Селевко Г.)

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

- 4.1. Педагогика сотрудничества
- 4.2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- 4.3. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
- 4.4. Технология витагенного образования (А.С. Белкин)
Предтечи, разновидности, последователи

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

- 5.1. Игровые технологии
Игровые технологии в дошкольном периоде
Игровые технологии в младшем школьном возрасте
Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте
- 5.2. Проблемное обучение
- 5.3. Технология современного проектного обучения
- 5.4. Интерактивные технологии
Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)
Технология проведения дискуссий
Технология «Дебаты»
Тренинговые технологии
- 5.5. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- 5.6. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- 6.1. Технология программированного обучения
- 6.2. Технологии уровневой дифференциации
Дифференциация по уровню развития способностей
Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик)
Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов)
Модель «Смешанная дифференциация» (предметно-урочная дифференциация, «модель сводных групп», «стратовая» дифференциация)
- 6.3. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)
- 6.4. Технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
Модель индивидуальных образовательных программ в рамках технологии продуктивного образования
Модель индивидуальных образовательных программ в профильном обучении
- 6.5. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
- 6.6. Технологии групповой деятельности
Модель: групповая работа в классе
Модель: обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ)

Модели коллективного творческого решения проблем

6.7. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- 7.1. «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов)
- 7.2. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)
- 7.3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
- 7.4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович)
- 7.5. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов)
- 7.6. Технологии интеграции в образовании
 - Интегральная образовательная технология В.В. Гузеева
 - Технология воспитания экологической культуры
 - Концепция глобального образования
 - Концепция холистической педагогики
 - Концепция гражданского образования
- 7.7. Модели интеграции содержания учебных дисциплин
 - Модель «Интеграция естественнонаучных дисциплин»
 - Модель «синхронизации» параллельных программ, учебных курсов и тем
 - Модель «Интегрированные занятия (уроки)»
 - Модель «Интегрированные дни»
 - Модель межпредметных связей
- 7.8. Технологии концентрированного обучения
 - Модель суггестивного погружения
 - Модель временного погружения М.П. Щетинина
 - Технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур
 - Особенности идеографических моделей

Частнопредметные педагогические технологии

- 8.1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
- 8.2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- 8.3. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
- 8.4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
- 8.5. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)
- 8.6. Технология музыкального воспитания школьников Д.Б. Кабалева
- 8.7. Авторские педагогические технологии «Учителей года России»
 - Авторская технология формирования музыкального мышления «Учителя года России – 92» А.В. Зарубы
 - Авторская технология преподавания русского языка и литературы «Учителя года России - 93» О.Г. Парамонова
 - Авторская технология преподавания литературы «Учителя года России - 94» М.А. Нянковского
 - Авторская технология развития речи младших школьников «Учителя года России - 95» З.В. Климентовской
 - Авторская технология развития личности учащихся при изучении французского языка «Учителя года России ? 96»
- Е.А. Филипповой
 - Авторская технология трудового обучения и воспитания «Учителя года России ? 97» А.Е. Глозмана
 - Авторская технология преподавания математики «Учителя года-98» В.Л. Ильина
 - Авторская технология музыкального воспитания «Учителя года России - 99» В.В. Шилова
 - Авторская технология преподавания русского языка и литературы «Учителя года России-2000» В.А. Морара
 - Авторская технология преподавания «Технологии» «Учителя года России – 2001» А.В. Крылова
 - Авторская технология преподавания иностранного языка «Учителя года России – 2002» И.Б. Смирнова
- 8.8. Технологии учебников и учебно-методических комплексов
 - Технология УМК «Образовательная программа «Школа 2000-2100»

Альтернативные технологии

- 9.1. Технология обучения детей с признаками одаренности
- 9.2. Технология продуктивного образования (Productive Learning)
- 9.3. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок)
 - Особенности усвоения языковой культуры
 - Технология «Другая математика»
- 9.4. Технология мастерских
- 9.5. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)
 - Предтечи, разновидности, последователи

Природосообразные технологии

- 10.1. Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир)
 - Природосообразная технология обучения чтению А.М. Кушнира
 - Природосообразная технология обучения письму А.М. Кушнира
 - Природосообразная технология обучения иностранному языку А.М. Кушнира
- 10.2. Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл)
- 10.3. Педагогика свободы Л.Н. Толстого
- 10.4. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
- 10.5. Технология саморазвития (М. Монтессори)
- 10.6. Технология Дальтон-план
- 10.7. Технология свободного труда (С. Френе)
- 10.8. Школа-парк (М. А. Балабан)
- 10.9. Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко

Технологии развивающего образования

Общие основы технологий развивающего образования

- 11.1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- 11.2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- 11.3. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков)
- 11.4. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- 11.5. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
- 11.6. Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко
- 11.7. Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан)
- 11.8. Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон

Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств

- 12.1. Технологии освоения информационной культуры
 - Модель «Информатизация (компьютеризация) ОУ»
- 12.2. Компьютер как объект и предмет изучения
- 12.3. Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении
- 12.4. Технологии компьютерного урока
- 12.5. Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения
- 12.6. Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе
 - Модель ТОГИС (В.В. Гузеев, г. Москва)
 - Технологии телекоммуникаций
- 12.7. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации
- 12.8. Технология медиаобразования
 - Модель «Медиаобразование» как учебный курс
 - Модель «Медиаобразование, интегрированное с базовым»
 - Модель «Школьный Центр СМК»
- 12.9. Использование средств ИКТ в управлении школой

Социально-воспитательные технологии

- 13.1. Технология семейного воспитания
- 13.2. Технологии дошкольного воспитания
- 13.3. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий)
- 13.4. Технологии социально-педагогических комплексов
 - Модель «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов»
 - Модель «Содружество школы и производства»
 - Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребенка»
 - Модель «СПК как специально спроектированная среда»
- 13.5. Технологии дополнительного образования
- 13.6. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья
- 13.7. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования
 - Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе
 - Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения
- 13.8. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения
- 13.9. Технологии религиозного (конфессионального) воспитания
- 13.10. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами

- Модель дифференциации и индивидуализации обучения
- Технологии компенсирующего обучения
- Технология работы с проблемными детьми в массовой школе
- Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
- 13.11. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов)
 - Технология работы с умственно отсталыми детьми
 - Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 13.12. Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений
 - Модель «КДН – координационный центр социально-воспитательной работы в районе»
 - Модель «Центр социальной реабилитации несовершеннолетних»
 - Модель «Социальный приют»
 - Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей и подростков
 - Модель «Исправительное (пенитенциарное) учреждение»
- 13.13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека
- 13.14. Технологии установления связей с общественностью (PR-технологии)

Воспитательные технологии

- 14.1. Технология коммунистического воспитания советского периода
- 14.2. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко
- 14.3. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова
- 14.4. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
- 14.5. Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)
- 14.6. Технологии воспитания в современной массовой школе
- 14.7. Технологии индивидуализированного воспитания
 - Обобщенная классификационная характеристика технологий индивидуализированного воспитания
 - Модель (технология) педагогической поддержки (О.С. Газман)
 - Технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (Т.М. Ковалева)
 - Технология нейролингвистического программирования
- 14.8. Воспитание в процессе обучения
- 14.9. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову, Л.И. Рувинскому

Педагогические технологии авторских школ

- 15.1. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)
- 15.2. Модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров)
- 15.3. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)
- 15.4. Агрошкола А.А. Католикова
- 15.5. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард)
- 15.6. Центр дистанционного образования «Эйдос» (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.)
 - Другие разновидности авторских школ

Технологии внутришкольного управления

- 16.1. Базовая технология управления общеобразовательной школой
 - Технология управления школой в режиме развития
 - Технология управления школой по результатам (по П.И. Третьякову)
- 16.2. Технология управления методической работой (Г.К. Селевко)
 - Педагогические советы
- 16.3. Технология оптимизации управления образовательным учреждением (Ю.К. Бабанский)
- 16.4. Технология педагогического эксперимента
- 16.5. Технология внутришкольного мониторинга
- 16.6. Технологии проектирования и освоения технологий

Домашнее задание: в соответствие со своей методической темой, выбрать подходящие методы обучения и образовательные технологии.